Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Берёзка»

**Проект**

**«Центр игровой поддержки**

**ребёнка раннего возраста»**

(от 6 месяцев до 3 лет)

г.Чайковский, 2017г.

## Информационная карта подпроекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование подпроекта** | **Организация деятельности**  **Центра игровой поддержки ребёнка** |
| **Основание для разработки подпроекта** | 1. Указ президента РФ «О Национальной стратегии действий в  интересах детей на 2012 - 2017 годы» 2. Указ губернатора Пермского края от 24 мая 2013 года N 60 «О региональной стратегии действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы». 3. Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 n 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения". 4. Муниципальный проект «Партнёрство во имя детей, нуждающихся в особой заботе». 5. Инновационный проект институциональный «Служба ранней помощи в развитии ребёнка от 1 до 7 лет с ОВЗ (риском появления ограничений), с инвалидностью и его семьи «Будь здоров, дошкольник»». |
| **Основные разработчики и исполнители программы** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Берёзка» (далее МБДОУ Д/с №4)  617766, Пермский край, г.Чайковский, ул.Мира, 9а.  тел.8(34241) 3-30-71  E-mail: nataliasokolova7@mail.ru  Заведующий - Наталия Николаевна Соколова,  Заместитель заведующего по ВМР - Надежда Григорьевна Фролова |
| **Срок реализации** | Сентябрь 2017 года - август 2019 года |
| **Цель реализации** | организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию. |
| **Основные задачи реализации** | 1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности. 2. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Обучение родителей и специалистов ДОУ способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми. 4. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДОУ с современными видами игровых средств обучения. |
| **Целевая группа** | 1. Неорганизованные дети, проживающие в микрорайоне «Парковый». 2. Дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ из семей СОП и ГР. 3. Дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ (в семье есть ребёнок дошкольного возраста, имеющий ОВЗ). |
| **Кадровый состав** | 1. Н.Н. Соколова, заведующий, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической деятельности 28 лет. 2. Н.Г. Фролова, заместитель заведующего по ВМР, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической деятельности 33 года. 3. В.П. Арбузова, педагог-психолог, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 22 года. 4. Т.В. Грибова, воспитатель, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 33 года. 5. Е.А. Окулова, учитель-логопед, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 20 лет. 6. Г.Г.Садртдинова, инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 11 лет. |
| **Партнёры реализации** | * ГКУ СО Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» * Ведомства и учреждения по защите прав детей в Чайковском муниципальном районе (Управление О и ПО, ТУ МСР по ЧМР..) |

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом**

**Анализ ситуации**

Приход ребенка, впервые, в дошкольное учреждение, является жизненно важным и сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться совершенно к новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от дома и близких ему людей, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполнялись все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьёзной психической травмой. Поэтому, многое зависит от воспитателей и педагогов-специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада.

Несмотря на то, что наше дошкольное учреждение «Детский сад №4» в течение ряда лет углубленно работает над проблемой здоровьесбережения и раннего сопровождения, неорганизованных в МДОУ детей раннего возраста, число детей имеющих проблемы здоровья и психофизического развития увеличивается.

МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» посещают:

* 72 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7лет. 17 детей из них обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра;
* 11 детей, семьи которых находятся в социально опасном положении;
* 2 детей, семьи которых стоят на учёте по группе риска социально опасного положения;
* 16 детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации проекта «Служба ранней помощи «будь здоров, малыш» детям от 1 года до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям» проблемы профилактики вышеназванных проблем развития детей в полной мере не удалось. Данная ситуация обусловила необходимость разработки подпроекта, который предполагает расширение охвата услугой детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

**Основной способ решения проблемы:** создание Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет (далее – ЦИПР).

**Концептуальные основы**

Одним из приоритетов современной государственной политики по праву считается повышение качества образования детей дошкольного возраста. Оно направлено на максимально возможное повышение работоспособности детей, снижение их утомляемости, снижение заболеваемости и положительную динамику психофизического развития, в том числе неорганизованных в МДОУ детей.

В свете реализации приоритетных направлений национальной политики проблема статуса и существования новых вариативных форм образования детей раннего возраста приобретают чрезвычайную актуальность и получают большой социальный резонанс.

В нормативно-правовых актах разного уровня зафиксировано смещение акцентов во взаимодействии двух главных социальных институтов воспитания ребенка – дошкольного учреждения и семьи. В них отмечается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на родителях, а государство должно оказывать им надлежащую помощь в выполнении воспитательных функций.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Современные мировые тенденции образования ориентируют родителей на развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей у детей начиная уже с младенчества.

Бесспорно, семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Практика показывает, что далеко не все родители умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребёнка. Своеобразное просвещение и обучение родителей, их консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития – важная и необходимая задача специалистов ДОУ.

**В основу подпроекта положены концептуальные идеи** обеспечения преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию

**Цель** - организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

**Основные задачи:**

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
2. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Обучение родителей и специалистов ДОУ способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.
4. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДОУ с современными видами игровых средств обучения.

**Основные направления деятельности:**

Психологическое сопровождение:

* развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), эмоциональной и моторно-двигательной сферы;
* консультирование родителей по вопросам психического развития ребенка 6месяцев -3 лет;
* проведение диагностики развития ребёнка.

Здоровьесберегающее сопровождение:

* учет особенностей психического и физического развития с различными заболеваниями при выборе педагогических подходов;
* гибкая режимная организация жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка.

Педагогическое сопровождение:

* вовлечение ребенка в разнообразную предметную, игровую деятельность.
* предоставление широкого спектра занятий на развитие движений, сенсомоторного интеллекта, развития речи.
* своевременное подключение узких специалистов к решению проблем ребенка (использование профилактических и коррекционных образовательных программ).
* доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей.

**Целевая группа**

1. Неорганизованные дети, проживающие в микрорайоне «Парковый».
2. Дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ из семей СОП и ГР.
3. Дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ (в семье есть ребёнок дошкольного возраста, имеющий статус ОВЗ)

**Партнеры в реализации подпроекта**:

* ГКУ СО Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
* Ведомства и учреждения по защите прав детей в Чайковском муниципальном районе (Управление О и ПО, ТУ МСР по ЧМР..)

**Ресурсы**: материально-техническая база учреждения: кабинет развивающих игр, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

**Сроки реализации подпроекта:** сентябрь 2017 – август 2019 года.

**Этапы реализации подпроекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Сроки** |
| 1 этап | Подготовительный | Сентябрь 2017- декабрь 2017 |
| 2 этап | Основной | Январь 2018 – апрель 2019 |
| 3 этап | Аналитический | Май - август 2019 |

**План реализации подпроекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **срок** | **Ответственный** | **Результат** |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
| 1 | Расширенное совещание при заведующей с сотрудниками проекта с целью мотивации на предстоящую деятельность и распределения зон ответственности | Сентябрь 2017 | Н.Н.Соколова, заведующий | Утверждение списка сотрудников, приказ |
| 2 | Подготовка нормативно – правовой базы | Сентябрь 2017 | Н.Н.Соколова, заведующий | Положение о ЦИПР, договор с родителями, договор с сотрудниками, должностные инструкции |
| 3 | Определение партнеров заинтересованных в реализации подпроекта | Сентябрь 2017 | Н.Н.Соколова, заведующий | Список организаций и лиц |
| 4 | Изучение спроса родителей - рекламные акции через средства массовой информации. | Сентябрь-декабрь 2017 | Н.Н.Соколова, заведующий  Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Размещение информации на сайте ДОУ,  визитки, буклеты - в учреждениях (партнёрах) |
| 5 | Подбор необходимого оборудования и создания условий в детском саду - подбор помещений, кадров, оснащение среды. | ноябрь 2017 | Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Создание кабинета развивающих игр |
| 6 | Разработка Образовательной программы. | Декабрь 2017 | Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Образовательная программа |
|  | **Основной этап** |  |  |  |
| 1 | Открытие и работа ЦИПР | Январь 2018 | Н.Н.Соколова, заведующий | Приказ о открытии ЦИПР, режим работы |
| 2 | Проведение индивидуального консультирования родителей по вопросам развития детей раннего возраста | Январь 2018 –  май 2019 | В.П.Арбузова, педагог-психолог,  Е.А.Окулова, учитель-логопед,  Т.В.Грибова, воспитатель  Г.Г.Садртдинова, инструктор по ф/к | Материалы консультаций |
| 3 | Реализация индивидуальных планов всех участников проекта | Январь 2018 –  май 2019 | Педагоги | Планы и отчеты |
| 4 | Пополнение развивающей среды | По необходимости | Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Наличие игр и пособий |
| 5 | Организация и проведение оперативных совещаний со всеми сотрудниками проекта | По необходимости | Н.Н.Соколова, заведующий | Решение |
|  | **Аналитический этап** |  |  |  |
| 1 | Подведение практических итогов реализации проекта. | Май-июнь 2019 | Педагоги | Отчёты, аналитические справки |
| 2 | Проведение мониторинга результативности ЦИПР | Июль 2019 | Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Материалы мониторинга, аналитический отчет |
| 3 | Итоговая экспертиза | Август 2019 | Н.Н.Соколова, заведующий  Н.Г.Фролова, зам.зав.по ВМР | Аналитический отчет по проекту |

**Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательная сторона риска | Возможные пути преодоления риска |
| 1. | Отсутствие запроса социума микрорайона «Парковый» на предложенную услугу | Данная услуга может быть предложена жителям других микрорайонов города, организованным в МДОУ детям и быть переориентирована на развитие соматически ослабленных детей. |
| 2 | Отсутствие педагогов, заинтересованных работе по раннему развитию детей | Создание мобильной группы педагогов, заинтересованных в реализации проекта, которые имеют возможность заменить работника.  Наличие кадрового резерва специалистов. |
| 3 | Согласование деятельности ЦИПР с режимом работы дошкольного образовательного учреждения |  |